

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

(PANCASILA)

Dosen Pengampu:

WAHYU WIJI UTOMO. M.Pem.I



PROGRAM STUDI (S.1) BIMBINGAN KONSELING DAN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
SEMESTER GENAP TA. 2020-2021

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371, Medan, Sumatera Utara, Indonesia
Telp. (+6261) 6615683, 6622925, Fax. (+6261) 6615683
web: www. uinsu.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

A. Identitas:

| | |
|------------------|---------------------------------|
| Mata Kuliah | : Pancasila |
| Kode Mata Kuliah | : 010401001 |
| Bobot sks | : 2 |
| Program Studi | : (S.1) Pemikiran Politik Islam |
| Dosen Pengampu | : Wahyu Wiji Utomo. M.Pem.I |

B. Capaian Pembelajaran Program Studi

| | |
|-------------------|---|
| Sikap | <ol style="list-style-type: none">(S.1) Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa;(S.3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; |
| Keterampilan Umum | <ol style="list-style-type: none">(KU.2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur(KU.6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; |
| Pengetahuan | <ol style="list-style-type: none">Mahasiswa dapat memahami serta menganalisis masalah kontekstual Pendidikan Kewarganegaraan yang berkaitan dengan semangat kebangsaan dan cinta tanah air, demokrasi berkeadaban, dan kesadaran hukum serta keragaman. |

Keterampilan Khusus

-
2. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung demokrasi berkeadaban, dan masalah kontekstual Kewargaanegaraan, mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku anti korupsi
-
1. Mahasiswa mampu Menghargai mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung semangat kebangsaan dan cinta tanah air,
 2. Mahasiswa mampu Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaannya
 3. Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep Dasar Pancasila sebagai Dasar Falsafah Negara dan segala hal yang terkait dengan eksistensi dan perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara di setiap bidang pembangunan
-

C. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Mata kuliah ini memberikan dasar pemahaman tentang konsep dasar Pancasila sebagai dasar falsafah negara dan segala hal yang terkait dengan eksistensi dan perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara di setiap bidang pembangunan. Dalam mata kuliah ini dibahas Pengantar Mata Kuliah, Pancasila dalam Kajian, Sejarah Bangsa Indonesia, Pancasila sebagai Dasar Negara, Pancasila sebagai Ideologi negara, Simbol-simbol Pancasila, Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Pancasila sebagai Sistem Etika, dan Pengamalan Pancasila (Analisis hakikat Pancasila)

D. Deskripsi Rencana Pembelajaran

| Pertemuan ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Metode Pembelajaran | Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria dan Indikator Penilaian | Referensi Utama |
|---------------|--|--|--|---------|---|--|-----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami Mata Kuliah Pancasila dari dasar | Kontrak Belajar, Perkenalan/introduction 1. Orientasi mata kuliah Pendidikan Pancasila 2. Visi, misi, dan kompetensi Pendidikan Pancasila 3. Materi pokok Pendidikan Pancasila | Discovery Learning | 2 x 50' | Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan | Diskusi: Nilai 50 % Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Nilai 50 % Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya | No. 1, 10, 12 |
| 2 | Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep dasar Pancasila dalam sejarah | Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia: 1. Pengertian Pancasila 2. Era Pra Kemerdekaan 3. Era Kemerdekaan | Ekspository Tanya Jawab Ceramah Presentasi Diskusi | 2 x 50' | Mahasiswa memahami konsep sistem politik Dan mampu menjelaskan bagaimana konsep dasar | Bahan Kajian: Nilai 30 % Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan. | No. 2, 5, 8, 9 |

| Pertemuan ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Metode Pembelajaran | Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria dan Indikator Penilaian | Referensi Utama |
|---------------|--|--|--|---------|---|---|-----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | | | | Pancasila dalam sejarah | <p>Presentasi : Nilai 40 % Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi.</p> <p>Membuat Pertanyaan: Nilai 30 % Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p> | |
| 3 | Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep dasar Pancasila dalam sejarah | <p>Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Era Orde Lama 2 Era Orde Baru 3 Era Reformasi | Ekspository Tanya Jawab Ceramah Presentasi Diskusi | 2 x 50' | Mahasiswa memahami konsep sistem politik Dan mampu menjelaskan bagaimana konsep dasar Pancasila dalam sejarah | <p>Bahan Kajian: Nilai 30 % Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan.</p> <p>Presentasi : Nilai 40 %</p> | No. 1, 3, 5, 7 |

| Pertemuan ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Metode Pembelajaran | Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria dan Indikator Penilaian | Referensi Utama |
|---------------|---|--|---|--------|---|--|-----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | | | | | <p>Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi.</p> <p>Membuat Pertanyaan: Nilai 30 % Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p> | |
| 4 | Mhasiswa Mampu Menjelaskan Pengertian Hubungan Pancasila sebagai dasar negara serta hubungan lainnya yang saing berkaitan | <p>Pancasila sebagai Dasar Negara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hubungan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 dengan Pancasila 2. Penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD NRI tahun 1945 3. Implementasi Pancasila dalam pembuatan kebijakan negara dalam bidang Politik, Ekonomi, Sosial Budaya dan Hankam | <p>Ekspository Tanya Jawab Ceramah Presentasi Diskusi</p> | 2 x 50 | <p>Belajar Dengan Menggali/ Mencari Informasi (<i>Inquiry</i>) Serta Memanfaatkan Informasi Tersebut Untuk Memecahkan Masalah Faktual/ Yang</p> | <p>Bahan Kajian: Nilai 30 % Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan.</p> <p>Presentasi : Nilai 40 % Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan</p> | No. 3, 6. 7 12 |

| Pertemuan ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Metode Pembelajaran | Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria dan Indikator Penilaian | Referensi Utama |
|---------------|--|---|--|--------|--|--|--------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | | | | Dirancang Oleh dosen .mengenai Pancasila sebagai dasar negara serta hubungan lainnya yang saing berkaitan | masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi. Membuat Pertanyaan: Nilai 30 % Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya. | |
| 5 | Mahasiswa Mampu Menjelaskan fungsi Pancasila sebagai ideologi Negara dan juga ideology lainnya | Pancasila sebagai Ideologi negara: 1. Pengertian Ideologi 2. Pancasila sebagai ideologi terbuka 3. Pancasila dan Ideologi Dunia | Ekspository Tanya Jawab Ceramah Presentasi Diskusi | 2 x 50 | Mencari Informasi (<i>Inquiry</i>) Serta Memanfaatkan Informasi Tersebut Untuk Memecahkan Masalah Faktual/ Yang Dirancang Oleh dosen .mengenai hubungan ideologi | Bahan Kajian: Nilai 30 % Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan. Presentasi : Nilai 40 % Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, | No. 2, 4, 6, 8, 10 |

| Pertemuan ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Metode Pembelajaran | Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria dan Indikator Penilaian | Referensi Utama |
|---------------|---|---|--|--------|--|--|----------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | | | | Negara dan juga ideology lainnya | Kelengkapan alat peraga dalam presentasi. Membuat Pertanyaan:Nilai 30 % Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metodebertanya. | |
| 6 | Mahasiswa Mampu Menjelaskan mengenai bagaimana Hubungan Pancasila dan Agama yang ada di Indonesia | Pancasila dan Agama 1. Hubungan Pancasila dan Agama 2. Pancasila dalam menghadapi perbedaan agama 3. Pancasila dan kebebasan dalam beragama | Ekspository Tanya Jawab Ceramah Presentasi Diskusi | 2 x 50 | Mencari Informasi (<i>Inquiry</i>) Serta Memanfaatkan Informasi Tersebut Untuk Memecahkan Masalah Faktual/ Yang Dirancang Oleh dosen .mengenai Pancasila dan Agama yang ada di Indonesia | Bahan Kajian: Nilai 30 % Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan. Presentasi : Nilai 40 % Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi. | No. 5, 7, 12, 13, 14 |

| Pertemuan ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Metode Pembelajaran | Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria dan Indikator Penilaian | Referensi Utama |
|---------------|---|---|--|--------|---|---|-------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | | | | dan prospek nya kedepan | Membuat Pertanyaan:Nilai 30 % Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metodebertanya. | |
| 7 | Mahasiswa Mampu Menjelaskan mengenai Makna dan simbol sejati dari Pancasila | Makna dan simbol Pancasila 1. Pengertian symbol 2. Makna simbol-simbol dalam Pancasila (sila ke 1, 2, 3, 4, dan 5) 3. Makna mengenai simbol negara di Indonesia | Ekspository Tanya Jawab Ceramah Presentasi Diskusi | 2 x 50 | Mencari Informasi (<i>Inquiry</i>) Serta Memanfaatkan Informasi Tersebut Untuk Memecahkan Masalah Faktual/ Yang Dirancang Oleh dosen .mengenai Makna dan simbol sejati dari Pancasila | Bahan Kajian: Nilai 30 % Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan. Presentasi : Nilai 40 % Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi. Membuat Pertanyaan:Nilai | No. 4, 5, 6, 7, 8 |

| Pertemuan ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Metode Pembelajaran | Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria dan Indikator Penilaian | Referensi Utama | |
|---------------|--|--|--|--------|---|---|-------------------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | |
| | | | | | | 30 % Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya. | | |
| 8 | Ujian Tengah Semester | | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa Mampu Menjelaskan mengenai Pancasila sebagai Sistem Filsafat | Pancasila sebagai Sistem Filsafat: 1. Pengertian sistem 2. Pancasila sebagai suatu sistem 3. Pengertian Filsafat 4. Pengerttian sistem filsafat | Ekspository Tanya Jawab Ceramah Presentasi Diskusi | 2 x 50 | Mencari Informasi <i>(Inquiry)</i> Serta Memanfaatkan Informasi Tersebut Untuk Memecahkan Masalah Faktual/ Yang Dirancang Oleh dosen .mengenai Pancasila sebagai Sistem Filsafat | Bahan Kajian: Nilai 30 % Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan. Presentasi : Nilai 40 % Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi. Membuat Pertanyaan: Nilai 30 % | No. 4, 6, , 8, 13 | |

| Pertemuan ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Metode Pembelajaran | Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria dan Indikator Penilaian | Referensi Utama |
|---------------|---|---|--|--------|---|---|--------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | | | | | Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya. | |
| 10 | Mahasiswa Mampu Menjelaskan mengenai Pancasila sebagai Sistem Etika di Indonesia serta manfaatnya | Pancasila sebagai Sistem Etika: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Etika 2. Etika Pancasila 3. Pancasila sebagai solusi problem bangsa, seperti korupsi, kerusakan lingkungan, degradasi moral, dll | Ekspository Tanya Jawab Ceramah Presentasi Diskusi | 2 x 50 | Mencari Informasi (<i>Inquiry</i>) Serta Memanfaatkan Informasi Tersebut Untuk Memecahkan Masalah Faktual/ Yang Dirancang Oleh dosen .mengenai Pancasila sebagai Sistem Etika di Indonesia serta manfaatnya | Bahan Kajian: Nilai 30 % Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan. Presentasi : Nilai 40 % Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi. Membuat Pertanyaan: Nilai 30 % Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; | No. 1, 2, 3, 7, 14 |

| Pertemuan ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Metode Pembelajaran | Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria dan Indikator Penilaian | Referensi Utama |
|---------------|--|--|--|--------|---|---|---------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | | | | | Ketepatan metodebertanya. | |
| 11 | Mahasiswa Mampu Menjelaskan Pengamalan Pancasila (Analisis hakikat Pancasila) di indonesia | Pengamalan Pancasila (Analisis hakikat Pancasila) <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketuhanan Yang Maha Esa 2. Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab 3. Persatuan Indonesia 4. Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/ Perwakilan 5. Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat | Ekspository Tanya Jawab Ceramah Presentasi Diskusi | 2 x 50 | Mencari Informasi (<i>Inquiry</i>) Serta Memanfaatkan Informasi Tersebut Untuk Memecahkan Masalah Faktual/ Yang Dirancang Oleh dosen .mengenai Pengamalan Pancasila (Analisis hakikat Pancasila) di indonesia | Bahan Kajian: Nilai 30 % Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan. Presentasi : Nilai 40 % Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi. Membuat Pertanyaan: Nilai 30 % Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metodebertanya. | No. 2, 3, 8, 10, 14 |

| Pertemuan ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Metode Pembelajaran | Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria dan Indikator Penilaian | Referensi Utama |
|---------------|---|---|--|--------|--|--|-------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 12 | Mahasiswa Mampu Menjelaskan peran Pancasila dan UUD 1945 di Indonesia | Pancasila dan UUD 1945 1. Hubungan Pancasila dengan UUD 45, serta Peraturan Pemerintah lainnya 2. Pancasila dalam ketatanegaraan 3. Pancasila dan peraturan Hukum | Ekspository Tanya Jawab Ceramah Presentasi Diskusi | 2 x 50 | Mencari Informasi (<i>Inquiry</i>) Serta Memanfaatkan Informasi Tersebut Untuk Memecahkan Masalah Faktual/ Yang Dirancang Oleh dosen .mengenai peran Pancasila dan UUD 1945 di Indonesia | Bahan Kajian: Nilai 30 % Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan. Presentasi : Nilai 40 % Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi. Membuat Pertanyaan: Nilai 30 % Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya. | No. 4, 5, 10, 11, |

| Pertemuan ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Metode Pembelajaran | Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria dan Indikator Penilaian | Referensi Utama |
|---------------|--|--|---|--------|--|---|--------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 13 | Mahasiswa Mampu Menjelaskan Eksistensi Pancasila dalam NKRI yang ada Indonesia dalam menghadapi ideology lainnya | <p>Eksistensi Pancasila dalam NKRI</p> <p>Pancasila dalam menghadapi Ideology yang berkembang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunisme 2. Liberalisme 3. Ideology lainnya | <p>Ekspository</p> <p>Tanya Jawab</p> <p>Ceramah</p> <p>Presentasi</p> <p>Diskusi</p> | 2 x 50 | <p>Mencari Informasi (<i>Inquiry</i>) Serta Memanfaatkan Informasi Tersebut Untuk Memecahkan Masalah Faktual/ Yang Dirancang Oleh dosen .mengenai Eksistensi Pancasila dalam NKRI yang ada Indonesia dalam menghadapi ideology lainnya</p> | <p>Bahan Kajian: Nilai 30 %</p> <p>Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan.</p> <p>Presentasi : Nilai 40 %</p> <p>Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi.</p> <p>Membuat Pertanyaan: Nilai 30 %</p> <p>Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p> | No. 11,1 2, 13, 14 |

| Pertemuan ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Metode Pembelajaran | Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria dan Indikator Penilaian | Referensi Utama |
|---------------|--|---|--|--------|---|--|-------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 14 | Mahasiswa Mampu Menjelaskan Pancasila dan Penegakan HAM di Indonesia | Pancasila dan Penegakan HAM di Indonesia <ol style="list-style-type: none"> 1. Pancasila sebagai dasar penegakan HAM 2. Masalah Penegakan HAM di Indonesia 3. Harapan hambatan dan tantangan Penegakan HAM di Indonesia | Ekspository Tanya Jawab Ceramah Presentasi Diskusi | 2 x 50 | Mencari Informasi (<i>Inquiry</i>) Serta Memanfaatkan Informasi Tersebut Untuk Memecahkan Masalah Faktual/ Yang Dirancang Oleh dosen .mengenai Pancasila dan Penegakan HAM di Indonesia | Bahan Kajian: Nilai 30 % Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematisa penyusunan laporan. Presentasi : Nilai 40 % Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi. Membuat Pertanyaan: Nilai 30 % Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya. | No. 1,1 2, 10, 14 |

| Pertemuan ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Metode Pembelajaran | Waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria dan Indikator Penilaian | Referensi Utama |
|---------------|--|--|--|--------|--|---|-----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 15 | Menganalisis bagaimana perkembangan Pancasila dan Demokrasi di Indonesia | <p>Pancasila dan Demokrasi di Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pancasila dalam perkembangan politik dan demokrasi di Indonesia 2. Makna Demokrasi di Indonesia 3. Masalah Demokrasi di Indonesia (hambatan dan tantangan Demokrasi di masa depan) | Ekspository Tanya Jawab Ceramah Presentasi Diskusi | 2 x 50 | Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan dan memahami bagaimana perkembangan Pancasila dan Demokrasi di Indonesia | <p>Bahan Kajian: Nilai 30 % Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan.</p> <p>Presentasi : Nilai 40 % Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi.</p> <p>Membuat Pertanyaan: Nilai 30 % Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya..</p> | No. 2, 8, 9 14 |
| 16 | Ujian Akhir Semester (UAS) | | | | | | 25% |

E. Aspek Wahdatul Ulum:

1. Matakuliah Pendukung: Alquran, Hadis, Bahasa Indonesia, Sejarah, Ekonomi, Psikologi dan Sosiologi. Kewarganegaraan dll
2. Metode: Diskusi materi dengan berbagai sudut pandang/perspektif ilmu yang relevan dengan pendekatan studi kasus.

F. Daftar Referensi:

1. BP-7 Pusat, *Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila*, Jakarta: 1988/1989
2. Deliar Noer, *Partai Politik Islam di Pentas Nasional*, Bandung: Mizan, 2000
3. -----, *Gerakan Modern Islam di Indonesia, 1990-1942*, Jakarta: LP3ES, 1980
4. Muhammad Natsir, *Capita Selecta*, Jakarta: Bulan Bintang, 1973
5. Endang Saifuddin Anshari, *Piagam Jakarta 1945-1959*
6. Munawir Sjadzali, *Islam dan Tata Negara*, Jakarta: UI Press, 1990
7. Modul Pendidikan Pancasila. 2013. Kementerian Pendidikan Nasional.
8. M.S, Kaelan. 2010. Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.
9. Zubair, AC. 1990. Kuliah Etika. Jakarta: Rajawali Pers.
10. Bakry, Noor MS. 2010. Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
11. Efriza. 2009. Ilmu Politik (Dari Ilmu Politik sampai Sistem Pemerintahan). Bandung: Alfabeta.
12. Fuady. M. 2010. Konsep Negara Demokrasi. Bandung: Refika Aditama.
13. Syafei, IK. 2011. Pengantar Ilmu Pemerintahan. Bandung: Refika Aditama. Bandung.
14. Syafei. IK. 2011. Sisitem Pemerintahan Indonesia. Jakarta: Rineka Cipta.

G. Pengesahan:

Medan, 13 September. 2021

| Disusun oleh: | Diperiksa oleh: | | Disahkan oleh: |
|---|---------------------------|---|---|
| Dosen Pengampu | Penanggung Jawab Keilmuan | Ketua Program Studi | Dekan/Direktur PPs.* |
|  | |  |  |
| (Wahyu Wiji Utomo. M.Pem.I) | (Nama Lengkap dan Gelar) | Drs Abu Syahrin, M.Ag | Prof. Dr. Amroeni Drajat, M.A.g |

NB: *Pilih/Tulis Sesuai Jenjang/Unit.